



SŁOWO

KSZTAŁTY

SYMBOLICZNE SŁOWA NARODOWE KSZTAŁTY



scenariusz zajęć



Ministerstwo Kultury
i Dziedzictwa Narodowego

niepodległa



MIEJSKI
OŚRODEK
KULTURY
W GNIEZNE

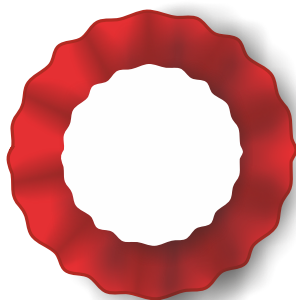
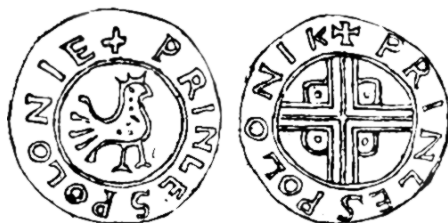
Dofinansowano ze środków Biura „Niepodległa” w ramach Programu Dotacyjnego „Symbole Narodowe RP”

Artefakt

Do zadań wykonywanych podczas warsztatów użyj polskich symboli narodowych – tych, które znajdują się w sali gdzie prowadzisz zajęcia, np. godła państwowego lub materiałów zawartych w tym scenariuszu.

Będą one osią, wokół której potoczy się rozmowa. Poprowadzą uczestników do wykonania końcowego zadania.

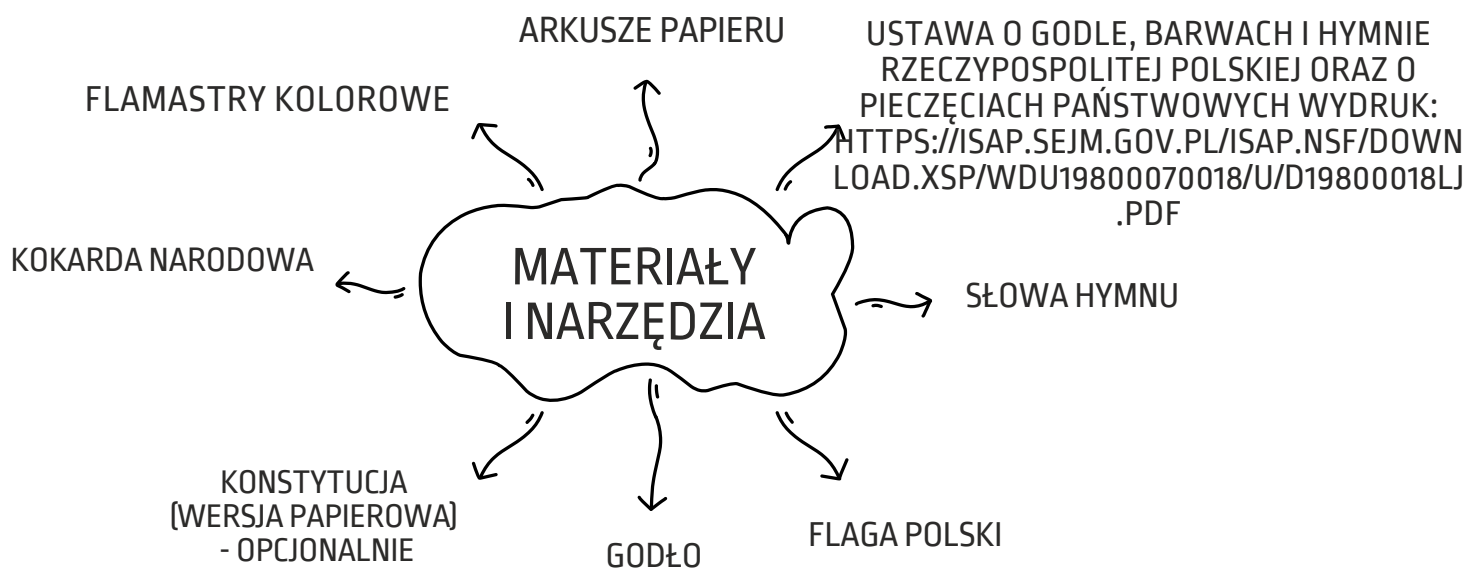
Arkusz wzoru mapy myśli oraz chmury wyrazowej zainspiruje uczestników do głębszego zaangażowania.



Postawa patriotyczna

Słyszymy o niej od czasów przedszkola. Łączy się symbolami narodowymi i jak one manifestuje w przestrzeni publicznej, przy okazji uroczystości państwowych czy wydarzeń szkolnych. Czy tylko w tych sytuacjach? Rozmawiamy z grupą, jaki był patriota kiedyś, w przeszłości. Czy różni się od współczesnego? Co niesie ze sobą dzisiejszy patriotyzm?

DZIAŁANIE:



INSPIRACJE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej [symbole narodowe są opisane w Konstytucji, zwrócić uwagę na art. 28] wydawnictwo papierowe
- denar Princes Poloniae zw. też denarem Bolesława Chrobrego i pieczęć majestatowa króla Przemysła II – domena publiczna

Przebieg warsztatu dla grup starszych / klasy V-VIII

WPROWADZENIE:

Zacznij od krótkiego wyjaśnienia tematu warsztatu oraz jego przebiegu. Stwórzycie mapę myśli dotyczącą symboli narodowych zapisując w niej odpowiedzi do poniższych pytań. (patrz załącznik – materiały przydatne do przeprowadzenia warsztatu)

1. Uczniów podziel na mniejsze 3-5 osobowe zespoły. W zespołach odpowiadają na pytania o symbole narodowe. Wykorzystaj te, które są załączone w pakiecie (jeśli masz możliwość, przygotuj artefakty - flagę, nuty i tekst hymnu, kokardę, godło - i wręcz im, by mogli bliżej się zapoznać z nimi.) Porozmawiajcie, co o nich wiedzą:

- jak wyglądają?
- skąd się wzięły polskie symbole narodowe?

Każdy zespół pracuje z osobnym symbolem: godło państwowe, polska flaga, tekst hymnu, kokarda narodowa.

ZESPÓŁ I

godło państwowe: SKĄD SIĘ WZĘŁO? Przyjrzyjcie się wyobrażeniom orła na Denarze Princes Poloniae, pieczęci Przemysława II – są one pierwszymi herbowymi pre-wyobrażeniami państwowego godła.

ZESPÓŁ II

flaga polska: DLACZEGO NASZA FLAGA MA TE KONKRETNE BARWY? Z czego się wywodzą i co oznaczają? Czy zawsze miała takie barwy?

ZESPÓŁ III

kokarda narodowa: CO TO ZA SYMBOL I DO CZEGO NAWIAZUJE? Oprócz 11 listopada czy słyszeli o Powstaniu Wielkopolskim 1918/19 – niech grupa spróbuje wyjaśnić co to za wydarzenie.

ZESPÓŁ IV

hymn Polski: CO WIECIE O HYMNIE POLSKI? w jakich okolicznościach powstał? (*Legiony Polskie we Włoszech*, autor Józef Wybicki), kiedy? (1797r.)

ROZWINIĘCIE:

Stworzycie mapę myśli dotyczącą symboli narodowych zapisując w niej odpowiedzi do poniższych pytań. Każda grupa pracuje ze swoim symbolem.

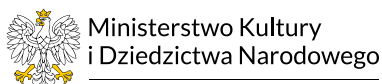
1. Porozmawiajcie gdzie współcześnie spotykamy się z symbolami narodowymi? *[uroczystości, urzędy, szkoła, dom, etc.]*
2. Aspekt prawny – symbole narodowe opisano w dwóch istotnych dokumentach prawnych:
 - Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej [art. 28], dokumencie najwyższej rangi.
 - „Ustawa o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej oraz o pieczęciach państwowych”. *Krótko omówcie, co zawiera.*
3. Symbole narodowe pojawiają się także na przedmiotach codziennego użytku jako rodzaj dekoracji i emblematów np. odzież, kubki, nawet kije bejsbolowe – co sądzicie o umieszczaniu symboli na tego rodzaju przedmiotach? W tym punkcie można podyskutować z grupą: Czy to jest właściwe użycie symboli narodowych? Czy powinny się znajdować na kubkach, długopisach, koszulkach itd?.
4. Pochylenie się szczególnie na art. 16.1 i 2. ww „Ustawy o godle,...”.
Rozmowa wspólnie z wszystkimi zespołami:
 - Omówcie co wynika z takiego zapisu w ustawie?
 - Dlaczego powstają przedmioty z symbolami narodowymi i kto je kupuje – kim jest ich odbiorca?
 - Czy wspomniane wyżej przedmioty z symbolami narodowymi wzmacniają i wspierają poczucie patriotyzmu?

PODSUMOWANIE:

Przyjrzyjcie się powstałej chmurze wyrazowej. Na koniec można porozmawiać z grupą nt postaw patriotycznych, jak młodzież je rozumie, jakie cechy powinna posiadać osoba, którą nazywamy „patriotą/ patriotką” w przeszłości i współcześnie [jaki prezentuje postawy wobec świata, ojczyzny, ludzi, także innych narodowości, małej ojczyzny, w sytuacjach sportowych, etc.?)

dodatkowo:

Czy Ty czujesz się patriotą? Tak/ nie - Dlaczego? Odpowiedzi na to pytanie umieśćcie również w chmurze.



Ministerstwo Kultury
i Dziedzictwa Narodowego

niepodległa



MIEJSKI
OŚRODEK
KULTURY
W GNIEŹNIE

Dofinansowano ze środków Biura „Niepodległa” w ramach Programu Dotacyjnego „Symbole Narodowe RP”

MATERIAŁY PRZYDATNE DO PROWADZENIA WARSZTATU

mapa myśli do wypełnienia przez uczniów zgodnie z wzorem:

Skąd o nich wiemy?

Gdzie się z nimi spotykamy?

jakie są symbole narodowe?

Jak się wobec nich zachowujemy?

Czy czujesz się patriotą? Dlaczego?



Ministerstwo Kultury
i Dziedzictwa Narodowego

niepodległa



MIEJSKI
OŚRODEK
KULTURY
W GNEZNE

Dofinansowano ze środków Biura „Niepodległa” w ramach Programu Dotacyjnego „Symbole Narodowe RP”